

エル ジー ビー ティー

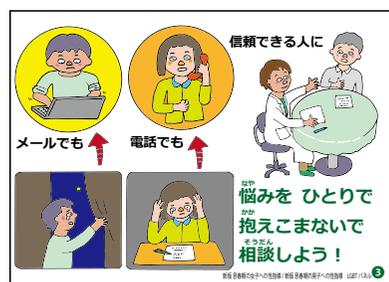
LGBTについて 授業をするための 解説パンフ

セット教材

新版 思春期女子への性指導
新版 思春期男子への性指導

2020年度から小学校保健教科書に初めてLGBT(性的少数者)が記載されることになり、LGBTの授業に使うパネル3枚と当解説パンフを新たに追加しました。

新規追加したパネル3枚(B4サイズ/裏面解説付き)



—はじめに— 2頁

LGBTってなんだろう? 3頁

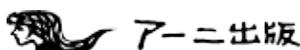
みんながみんな異性愛じゃない! 4頁

からかったりいじめたりしない! 5頁

悩みをひとりで抱えこまないで相談しよう! 6頁

学校の授業でどう教えるか 7頁

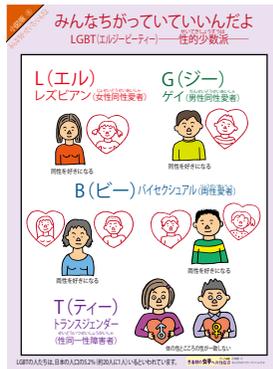
困ったときの相談窓口 8頁



—はじめに—

図版 “みんなちがっていていいんだよ”とパネル3枚で LGBT の授業を進めます。

- ・ LGBT は、クラスの児童の中に 1 人か 2 人はいる」との前提で授業を進める。
- ・ 多様な性があり、「ひとりひとりちがっていていいんだよ」と認識させる。
- ・ 不安や悩みを抱えこまないで、信頼できる人に相談しようと励ます。



■ 図版 みんなちがっていていいんだよ
LGBT(性的少数派) サイズ 480 × 360mm

1 3 人に 1 人といわれる LGBT について説明をする図版。

3 頁参照

■ パネル① ひとりひとりちがっていていいんだよ！ サイズ 257 × 364mm



思春期の心の変化として、異性が気になったり、仲よくなりたいという気持ちが高まると記述してある教科書がほとんどだが、みんながみんな異性愛者じゃないことを伝える。上記図版で明示した LGBT の存在を具体的に教える。

4 頁参照

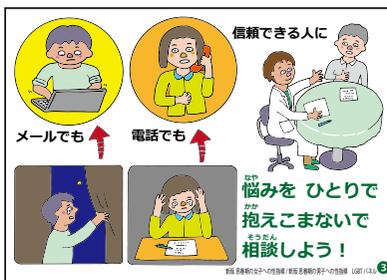
■ パネル② からかったりいじめたりしない！ サイズ 257 × 364mm



LGBT の約 7 割がいじめや暴力を受けている。からかったりいじめたりすることは、人権尊重に反すると伝えよう。

5 頁参照

■ パネル③ 悩みをひとりで抱えこまないで相談しよう！ サイズ 257 × 364mm



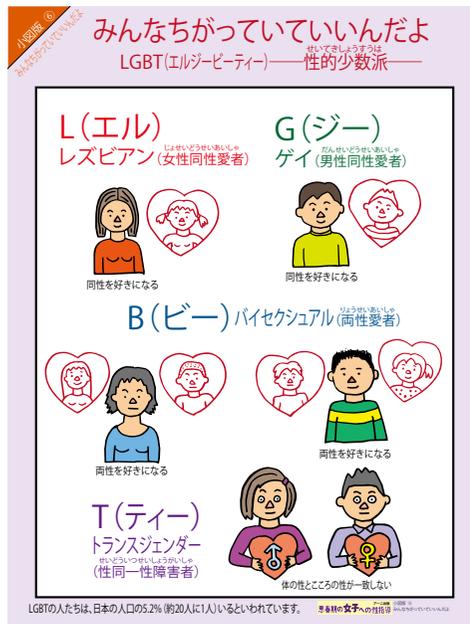
悩みをひとりで抱えこまないで相談しようと呼びかけるパネル。

6 頁参照

※相談窓口は最終ページ (P8) に掲載しています。

パネル①〜③は、裏面の文を参考にするか、読むかして、授業を進めてください。

LGBTってなんだろう？



L / レズビアン (女性同性愛者)

女性で好きになる相手が女性。

G / ゲイ (男性同性愛者)

男性で好きになる相手が男性。

B / バイセクシュアル (両性愛者)

好きになる相手の性別は問わず、異性も同性も好きになる人。

T / トランスジェンダー (性同一性障害者)

からだの性とところの性 (性自認) が一致していない人。

LGBTとは、文字通りに受けとればレズビアン、ゲイ、バイセクシュアル、トランスジェンダー、それぞれの頭文字を取った言葉です。

日本の人口の約8%、約13人に1人がLGBTと考えられています。学校の40人のクラスに2～3人は、いることを認識しましょう。

人間の性は多様で、多数派である異性愛者だけでなく、さまざまな性があり、性的マイノリティ (少数派) を指す意味でLGBTを使用していますが、将来はSOGIが使われるようになります。

ソジ — LGBTからSOGIへ —

国連人権委員会は、2011年、「LGBTからSOGIへ」の指示を出しました。SOGIとは、Sexual Orientation/Gender Identityの略で、日本語では、**性的指向 / 性自認**と訳されています。ここ数年、一般に広まったLGBTの用語は、レズビアン、ゲイなど、個人のカテゴリーを表す語であるのに対し、**SO** (性的指向) と **GI** (性自認) は、すべての人が持つ属性です。

つまり、どの性を性愛の対象とするかを**性的指向**、自分をどう性別と認識するかを**性自認**といいます。異性を性愛の対象とする人びとの「性的指向」、自分を「異性愛者」と性自認する性的多数派 (Sexual Majority) も含めてSOGIなのです。

■上記LGBTの他に、性的少数派にはつぎのような人も含まれます。

X ジェンダー (X Gender)

男性と女性のどちらでもあると自認する人。

アセクシュアル (Asexual)

愛に無関心な人。

クエスチョニング (Questioning)

自分のセクシュアリティを決められない人。

パンセクシュアル (Pansexual)

すべてのセクシュアリティにこだわらない、人柄が好きになるという人。

※図版の下部分に、「LGBTの人は、日本の人口の5.2%(20人に1人)いるといわれています」と記されているが、この数値は2012年に電通ダイバーシティ・ラボが実施した調査に基づきます。その後2015年の調査では7.6%(約13人に1人)、2018年には8.9%(約11人に1人)の結果が出ています。

みんながみんな異性愛じゃない！

パネル①の裏面

この内容を参考にするか、読むかして、授業を進めてください。

下記の内容を参考にするか、読むかして、授業を進めてください。

みんなは、思春期になって、異性——女子は男子を、男子は女子を好きになったりしているかもしれないね。これを異性愛といいます。世界中、異性愛の人が多ので、性的多数派（性的マジョリティ）といいます。でも……

みんながみんな異性愛の人じゃない！

生まれつき同性——男子は男子に、女子は女子に関心を持つ人や、両方の性に関心を持つ人もいます。またトランスジェンダーといって体の性と心の性が一致しない人もいます。この人たちをLGBT・性的少数派（性的マイノリティ）といいます。LGBTの人たちは、13人に1人くらいいるといわれています。

このように、性指向（好きになる相手）／性自認（自分をどの性と認識するか）は、人によってさまざまです。大事なことは……

ひとりひとりちがっていていいんだよ！

という、自分とちがう人を受け入れる やさしい気持ちです。

※異性とは、男性にとっては女性、女性にとっては男性のことです。

表面の絵



■問題点 教科書では異性愛のみの表記が多い。

「思春期は心にも変化があらわれ、異性のことが気になったり、仲良くなりたい気持ちが高まったりします。心の変化の仕方や、あらわれる時期には個人差があります。」
新しいほけん3・4 / 東京書籍

「思春期になると、心にも変化が起こります。異性への関心が高まり、異性のことが気になったり、仲良くなりたいという気持ちが強くなったりする人もいます。」
みんなのほけん3・4年 / 学研みらい

◆性的多数派（性的マジョリティ） 出生時の性と自認する性が一致している人で、異性愛者は性的マジョリティ（多数派）です。

◆性的少数派（性的マイノリティ） 出生時の性と自認する性が違っていても、他にもいろいろな性的マイノリティ（少数派）がいます。

※マイノリティという言葉には、社会的弱者という意味合いもあります。社会生活上の困難にぶつかることがあります。

■性はグラデーション

愛には、いろんな愛があり、性にはいろいろな性があります。

性について考えるとき、単純に「男性 / 女性」と考えるだけでなく、「からだの性 / ころの性 / 好きになる性」と考えられるように指導しましょう。

◆からだの性：性器、性腺、染色体などの身体的特徴で、男性 / 女性に分けられる性のことです。

◆ころの性（性自認）：自分自身を、からだの性とは関係なく、男性だと思ふ人、女性だと思ふ人、中性だと思ふ人、性別は決めたくないという人など、様々な人がいます。

◆好きになる性（性的指向）：どんな性の人を好きになるか、ということ。異性を好きになる人、同性を好きになる人、どちらの性も好きになる人、性別で好きになる人を決めたくないという人、誰も好きにならないという人、など、性的指向は、いろいろです。

からかったりいじめたりしない！

パネル②の裏面

この内容を参考にするか、読むかして、授業を進めてください。

下記の内容を参考にするか、読むかして、授業を進めてください。

ワーイ！女なのに男みたいな^{かっこ}恰好をする変なやつ！

ワーイ！男のくせに女みたいな話し方やしぐさをするぞ！

などと、からかったりいじめたりしていませんか？

エリザベティ

LGBTの約7割の人が、いじめや暴力を受けているという調査報告があります。これでは、カミングアウトして自分らしく生きようとしても、とても困難な状況ですね。カミングアウトしていない人は、65%もいるということです。

からかったり いじめたりしない！

ちがいは個性として尊重して、共に生きていこう！

※カミングアウト——これまで公にしていなかったことを表明すること。性的指向や性同一性障害であることなどを公言すること。

表面の絵



「ワーイ！男のくせに女みたいな話し方やしぐさをするぞ！」

「ワーイ！女なのに男みたいな恰好をする変なやつ！」

◆自殺未遂率は異性愛者の6倍

ゲイ・バイセクシュアル男性を対象にしたインターネット調査(回答者数5,731人)によると、約65%が自殺を考えたことがあり、15%前後が自殺未遂の経験があると報告されています。異性愛者と比較すると自殺未遂率は5.98倍という調査結果が出ています。

日高庸晴、木村博和、市川誠一「ゲイ・バイセクシュアル男性の健康レポート2」(2007)

— LGBTを^{やゆ}揶揄する言葉 —

呼ばれる側の当事者は、たいへん不愉快な思いをして、自死を考える子もいます。

◆ホモ

男性同性愛者を侮蔑する言葉。

◆レス

女性同性愛者を侮蔑する言葉。

◆オカマ / おんなおとこ

からだの性が男性でありながら女性らしいとされる表現をする人に使われる。

◆オナベ / おとこおんな

からだの性が女性でありながら男性らしいとされる表現をする人に使われる。

※「オカマ」といわれ続けたり、「性別チェック」などといってズボンが脱がされたり、とくに性別違和を抱える男子に対するいじめは長期化しやすいといわれます。

※先生から児童たちの前で「男らしくしなさい」「女らしくしなさい」と言われたりすると、子どもたちは「からかったり、いじめたりしてもよい」と思い、いじめは、さらにエスカレートしてしまいます。

2017年3月、日本政府は、いじめ防止基本方針の改訂を行い、初めて**LGBT生徒の保護**の項目が盛り込まれました。

これに先立ち、2016年には教職員向けに、LGBT生徒への対応を記した手引きも発行しています。しかし、実際は、いまだにLGBTに対する差別やいじめがあるのが現状です。

悩みをひとりで抱えこまないで相談しよう！

パネル⑩の裏面

この内容を参考にするか、読むかして、授業を進めてください。

下記の内容を参考にするか、読むかして、授業を進めてください。

「私は〇〇君が好き」「ぼくは〇〇さんが好き」などと、友達同士で、興味を抱く異性の話で盛り上がることはありませんか？ そんなとき、自分は周りの人と違っていると気づき、悩む人もいます。

エリジービティー

LGBTの人たちが、自分の性別に違和を感じ始めた時期は、小学校入学前までに 56.6%、中学校入学前までに 80%となっています。でも……

ひとりひとり ちがってて いいんだよ！

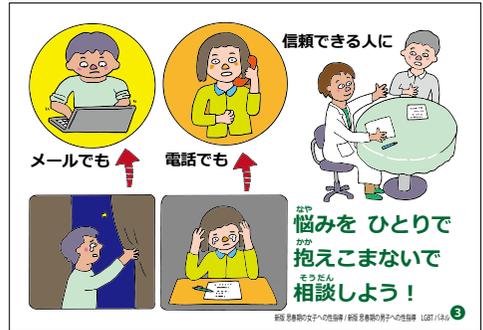
けれど、心配や不安で誰かに聞きいてみたいときは、

悩みをひとりで抱えこまないで相談しよう！

まず信頼できると思う人に相談してみよう。でも、その人がLGBTについて詳しくない場合もあるので、その時は専門の相談窓口話してみよう。

※相談窓口は、「LGBTについて授業をするための解説パンフ」の最終ページに掲載しています。

表面の絵



■レインボーカラーは性の多様性の象徴

7色の虹のように人間の性もさまざまな色のグラデーションです。レインボーカラーはLGBT(性的少数派)のシンボルとしてパレードなどのイベントに横断幕や旗として登場します。

一方、レインボーカラーのグッズ(バッジやTシャツ、帽子、マフラーなど)を身につけることで、LGBTに理解を示し差別をしないという気持ちを表す人びともいます。このような人びとのことをアライ(Ally)といいます。

※アライ(Ally)——同盟や連携を意味するAlliance(アライアンス)から出てきた言葉です。



あつ、虹が出ているよ！
わーい、虹の色のように、この世界には、いろいろな人がいるんだ！
そう、ひとりひとりちがっていいんだよ！
さあ、みんな手をつないで元気に生きていこう！

紙しばい「ひとりひとりちがっていいんだよ！」
——LGBTってなに？——(ア二出版刊)より

■LGBTの児童・生徒の悩み

小学校5～6年生から中学生にかけて、二次性徴の体の変化が顕著になるころ、トランスジェンダーの子は、性別違和感に悩みます。例えば、乳房がふくらんできたり、初経をみたとき、声がわりしたり射精したときのショックは大きく、自死につながっているといえます。

こんな場合は、ホルモン療法でそうした発達(乳房・のどぼとけなど)をおさえることができるので、専門医に相談することをおすすめします。

■性別違和感を自覚した時期

	全体(1,167人)	M t F(431人)	F t M(736人)
小学校以前	660(56.6%)	145(33.6%)	515(70.0%)
小学校低学年	158(13.5%)	67(15.5%)	91(12.4%)
小学校高学年	115(9.9%)	56(13.0%)	59(8.0%)
中学生	113(9.7%)	74(17.2%)	39(5.3%)
高校生以降	92(7.9%)	77(17.9%)	15(2.0%)
不明	29(2.5%)	12(2.8%)	17(2.3%)

岡山大学 保健学研究所 中塚幹也教授 調査

■文部科学省発行(教職員向け)「性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童・生徒に対するきめ細かな対応の実施について」(2015年4月30日通知)の一部

性同一性障害に係る児童生徒や「性的マイノリティ」とされる児童生徒は、自身のそうした状態を秘匿しておきたい場合があること等を踏まえつつ、学校においては、日頃より児童生徒が相談しやすい環境を整えておくこと。このため、まず教職員自身が性同一性障害や「性的マイノリティ」全般についての心ない言動を慎むことはもちろん、例えば、ある児童生徒が、その戸籍上の性別によく見られる服装や髪形等をしていない場合、性同一性障害等を理由としている可能性を考慮し、一方的に否定したり揶揄(やゆ)したりしないこと。

学校の授業でどう教えるか

- ・「LGBTの児童は、クラスの児童の中にいる」との前提で授業を進める。
- ・多様な性があり、「ひとりひとりちがっていい」と認識させる。
- ・不安や悩みを抱えこまないで、「信頼できる人に相談しよう」と励ます。

◆保健の授業で思春期の体の変化や心の変化を教えるとき

- ・一般的な教科書表記

思春期は心にも変化があらわれ、異性のことが気になったり、仲良くしたいという気持ちが高まります。



- ・補足する

同性が気になったり、好きになったりする人もいます。
異性・同性を問わず、好きにならない人もいます。

※性指向、性自認は人によって違うのが当たり前で、「違っていても大丈夫！」を伝える。

資料：日本政府に対し国連が勧告したジェンダー平等とLGBTの授業を小学生に

2010年、2014年、そして2016年と、日本政府に対し、国連が再三にわたり勧告してきたのは、

- ① 学校カリキュラムに性教育を！特にLGBTの人びとに対する偏見・差別をなくすための教育を強化せよ！
- ② 10代の妊娠と性感染症の予防及び「性と生殖に関する健康と権利」についての情報を提供せよ！——でした。

これを受けて、教科書会社5社のうち、光文書院と文教社の2社のみが(2020年度から)、小学校「保健」教科書にLGBTが登場し、次のように記述しています。

「小学ほけん」3・4年 / 光文書院

思春期になると、男女の“性のちがいが”気づきやすくなります。人によっては、ちがいがあります。わたしたちは一人ひとりのちがいをみとめあい、おたがいにみとめあい、おたがいに助けあって協力していくことが大切です。

「性」についてのなやみ

みなさんのなかには、自分の「体の性と心の性がちがう気がする」と感じる人や、異性に興味がもてない」と感じる人などがいるかもしれません。

自分の性のことで、ほかの人とちがうと感じたり、不安なことや心配なことがあったりしたら、あなたが信頼している大人に相談してみましょう。だれに相談したらよいかわからないときや、まわりに相談できる人がいないときは、性のことでなやんでいる人のための電話相談窓口に相談することもできます。

「わたしたちの保健」5・6年 / 文教社

寄りそうことの大切さ、相手を理解するために

以前、わたし(先生)は女の子から「女らしさって何ですか。わたしは大きくなったら“男の子”になると思っていました。女の子の服は着たくありません。いつも自分らしくいたいんです。でも、まわりからはおかしいって言われるんです」と相談をうけたことがあります。

この女の子のように、自分の生まれた性別と、心の性別が一致しないことで、不安やなやみをもっている人がいます。そのことをだれにも相談できずに、ひとりでかかえこんでしまう場合もあります。これは特別なことでも、まちがっていることでもありません。人間は一人ひとり個性があって、それら一つひとつが尊いということを知ってほしいのです。

現在では、その人たちの不安やなやみをケアしたり、サポートする取り組みも行われるようになってきました。相談することは大へん勇気のいることです。相談されたときは、まず相手のことを理解し、「わたしのことを信じてくれているんだな」と受け止めましょう。そして寄り添うことが大切です。

困ったときの相談窓口（全国共通）

◆電話で悩みを相談

よりそいホットライン 0120-279-338

岩手県・宮城県・福島県からは
0120-27-226

無休 24時間受付 無料

電話をかけたら、音声ガイダンスを聞いて、相談したいことを選んでください。

同性愛などに関わる相談は#4を押してください。

ヘルプラインサービス 03-3380-2269

NPO 法人アカーが運営する電話相談。

レインボー・ホットライン 0120-51-9181

特定非営利活動法人 PROUD LIFE が運営する、セクシュアル・マイノリティの当事者や支援者による電話相談。

アイリスにじいろ電話相談 03-3464-3401

渋谷男女平等・ダイバーシティセンター アイリスによる

フレンズライン 080-9062-2416

任意団体 FRENS（ふれんず）が運営する、24歳までのセクシュアルマイノリティの子ども・若もの、そのまわりの人向けの電話相談。

AGP「こころの相談」 050-5539-0246

AGP（同性愛者医療・福祉・教育・カウンセリング専門家会議）が運営する、臨床心理士による無料相談。

◆地域の相談窓口

各都道府県、市町村で、悩み相談の電話やメールを受け付けているところもあります。教育委員会などに聞いてみよう。

・いのちの電話 ・児童相談所 ・保健センター ・ヤングテレホンなど

◆メールで悩みを相談

こどものじんけん SOS

パソコンから

<http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken113.html>

ケータイから

<http://www.jinken.go.jp/soudan/mobile/001.html>